

Basisschool De Havenrakers

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids van openbare basisschool De Havenridders laten we u nader kennis maken met onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie.

We wensen u veel leesplezier!

Directie & team obs De Havenridders

Beste ouder(s) en verzorger(s), Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst. Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren. Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Havenridders
Nieuwland 32
1151BA Broek in Waterland

☎ 0204031847
🌐 <http://www.obsdehavenridders.nl>
✉ directie@obsdehavenridders.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	P.A.Bakker	directie@obsdehavenridders.nl

Op OBS De Havenridders werken we met een managementteam. In het managementteam zitten de directeur en drie bouwcoördinatoren. De Intern begeleider kan indien nodig aanschuiven in dit overleg. Samen geven zij leiding aan de school, waarbij de directeur eindverantwoordelijk is.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7478
🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

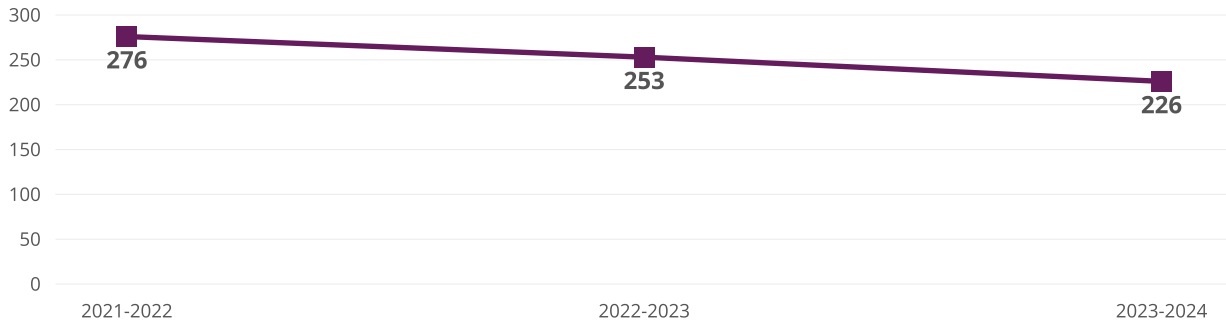
Aantal leerlingen

 2023-2024
226

Het aantal leerlingen schommelt rond de 235. Veel jonge gezinnen uit Amsterdam ontvluchten de drukte en komen in het rustige Broek in Waterland wonen.

De school heeft geen leerlingenstop en heeft een plek voor alle kinderen uit het dorp. De groepen tellen gemiddeld 24 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Respect

Plezier

Missie en visie

Leren en je zelf ontwikkelen!

Het is onze missie om uit te dagen tot leren en dat met plezier te doen. Op OBS de Havenridders is een lerende houding uitgangspunt van al ons handelen. Iedereen heeft de mogelijkheid om iets nieuws te leren of om een vraagstuk vanuit een ander perspectief te bekijken en daarvan te leren. Leren is ook verantwoordelijkheid nemen, voor jezelf, voor het benutten van je talenten, voor onze sociale omgang met anderen en voor de omgeving waarin we leven. Zo staat leren dichtbij leven en bij het vermogen van een ieder om te leren en zich te ontwikkelen. En dat is fantastisch! Uitdagingen aangaan en daar plezier aan beleven lukt alleen vanuit een sociaal veilige basis. Als team willen wij samen met de ouders van onze leerlingen zo'n plek bieden, waar ze zich thuis voelen en zichzelf kunnen zijn.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: verantwoordelijkheid krijgen en nemen

Vertrouwen staat voor het geven van vertrouwen aan elkaar. Of dit nu naar leerlingen, naar ouders, naar collega's, naar directie of externen is. Het vertrouwen om je mening te mogen geven, om mee te mogen denken of om anders te mogen denken. Het vertrouwen dat je hulp mag vragen en dat je hulp krijgt, het vertrouwen dat je gezien en gehoord wordt. Het vertrouwen dat je met elkaar naar oplossingen zoekt en in gesprek blijft.

Verbinden: samen werken aan een positief klimaat

Wij zoeken in alles met elkaar de verbinding. Ter ondersteuning gebruiken wij de methode *Leefstijl*. Hierbij werken wij aan het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden bij onze leerlingen. Samen met klasgenoten doen de kinderen activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Ook voeren ze hierover gesprekken met elkaar. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de *Leefstijl*-lessen een grote rol. Zo wordt niet alleen het individu sterker, maar ook de groep.

Meesterschap: zelfstandig werken aan je leerdoelen

Bij de start van een les kijken we samen naar de leerstof van de vorige les en halen we de reeds aanwezige voorkennis op. Daarna kijken we naar de nieuwe doelen die de leerlingen vandaag willen bereiken in de les. De nieuwe stof wordt stapsgewijs aangeboden, met gebruik van voorbeelden. De leerkracht controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen. Dan gaan de kinderen onder begeleiding oefenen, waarbij de leerkracht veel vragen stelt. De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig of werken samen met anderen. De leerkracht houdt in de gaten wat de kinderen leren en geeft direct feedback op het gedane werk. Daarbij zet hij de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? Aan het einde van de les wordt samen met de hele groep gekeken wat er is geleerd. Zo werkt ieder kind op zijn eigen niveau aan het verwerken van de lesstof en behalen van zijn eigen leerdoelen.

het instructiemodel is erop gericht:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze te ontwikkelen.
- Aan te sluiten op het individueel tempo van de leerling. Duidelijke doelen te stellen. Een heldere leerstofopbouw.
- Directe feedback geven.

Identiteit

De Havenridders is een openbare school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Openbaar betekent dat we open staan voor alle levensbeschouwingen en dat ieder kind welkom is.

Het is onze missie om uit te dagen en dat met plezier te doen. Op OBS de Havenridders is een lerende houding uitgangspunt van al ons handelen.

Iedereen heeft de mogelijkheid iets nieuws te leren. Leren is verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, voor het benutten van je talenten, voor de sociale omgang met anderen en voor de omgeving waarin je leeft.

Uitdagingen aangaan en daar plezier aan beleven lukt alleen vanuit een veilige basis. Als team willen wij samen met de ouders van onze leerlingen zo'n plek bieden, waar ze zich thuis voelen en zichzelf kunnen zijn.

Ons motto is: Samen maken wij er een fijne school van!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wat kenmerkt onze leerkrachten?

Onze leerkrachten zijn betrokken. Ze nemen kinderen serieus en bouwen een vertrouwensband op door naar hen te luisteren en vragen te stellen. Ze zijn bewust op zoek naar wat een leerling nodig heeft en proberen zo goed mogelijk een persoonlijke aanpak te bieden. Ze zijn duidelijk over grenzen en als het nodig is spreken ze de ander op een respectvolle manier daar op aan. Onze leerkrachten zijn echte professionals. Naast hun pedagogische en didactische vaardigheden zijn ze er op uit hun vakmanschap te verdiepen en te verbreden. Vanuit onderzoek kennis ontwikkelen en delen, is daarvan de basis. De leerkrachten zijn betrokken bij hun klas maar ze voelen zich ook verantwoordelijk voor de school als geheel en ze werken graag samen aan de realisatie van schoolbrede ontwikkelingen. Ze zijn gelijkwaardig aan elkaar maar niet gelijk. Ieder brengt zijn expertise en passie in zodat anderen daarvan kunnen profiteren. Samen creëren ze een goede sfeer in de school, waar openheid en vriendelijkheid voorop staan.

Wat zijn onze doelen?

Naast ons streven naar goed onderwijs hebben we met het team een aantal specifieke doelen geformuleerd:

- We blijven bouwen aan een stevige basis in kennis van taal, rekenen, lezen en algemene ontwikkeling.
- We spelen in op verschillende manieren van leren. Vormen van leren zijn coöperatief leren en onderzoekend leren.
- Ons programma "kijk waar je leeft" heeft een vaste plek in het rooster en dat willen we borgen.
- Wij gaan de komende jaren gericht aandacht schenken aan het vak burgerschap.
- Wij willen de kinderen "verbredende activiteiten" gaan aanbieden. Denk aan schaken, debatteren, yoga, techniek enz.

Hoe houden we onszelf scherp?

We organiseren ieder jaar teamtrainingen en studiedagen rond onze ontwikkelthema's met externe deskundigen en trainers. Op basis van de leerling- en groepsbesprekingen scherpen we onze werkprocessen aan. Eén keer per kwartaal organiseert de interne begeleider een inloopoverleg met een onderwijskundig thema waar we onderwijsinhoudelijke thema's bespreken. Daarnaast hebben we PLG's (professionele leergemeenschap) die een bepaald onderwerp uitwerken en deze voor leggen aan het hele team. Zo leren we met en van elkaar.

Hoe is ons team samengesteld?

Ons team wordt aangestuurd door de directeur, die daarin nauw samenwerkt met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider. De bouwcoördinatoren zijn leerkrachten met de speciale taak de dagelijkse gang van zaken van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw te coördineren en op onderwijsinhoudelijk gebied zaken samen af te stemmen. De intern begeleiders zijn belast met het coördineren van de zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kan zijn op cognitief, sociaal of gedragsmatig gebied. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het overbrengen van kennis en vaardigheden aan hun groep. Hierbij worden ze indien nodig praktisch ondersteund door een onderwijsassistent. Leerkrachten zijn daarnaast ook vaak opgeleid als specialist. Zo hebben we een ICT-coördinator, Leescoördinator en Rekencoördinator. Daarnaast hebben we vakleerkrachten voor beweging en muziek. Ons team wordt ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ontwikkelingsgericht onderwijs in de kleutergroepen

In de kleutergroepen zitten kinderen (4-6 jaar) door elkaar in zogenaamde heterogene groepen. Elke kleuter vervult daardoor de rol van jongste (groep 1) als oudste (groep 2). Dit ondersteunt de sociale ontwikkeling op een natuurlijke wijze. Bovendien geldt voor de oudste leerlingen: wat je aan anderen kunt leren, beheers je echt goed en dat heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze leerlingen. Kleuters werken op eigen niveau. De leerkracht houdt goed bij (met een registratiesysteem) wat een leerling kan of wat een leerling nog moet leren. Aan de hand van observaties wordt gerichte leerstof aangeboden die het kind nodig heeft.

In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van thema's. Deze thema's worden aan het begin van een schooljaar door de leerkrachten besproken. Thema's sluiten aan bij actuele thema's in de rest van de school of in de samenleving. Denk hierbij aan thema's over de seizoenen of aan het thema circus als het circus op het plein voor de school zijn tent opzet.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leren rekenen, lezen en schrijven in groep 3

In groep 3 leren de kinderen de beginselen van het rekenen, lezen en schrijven. Ze oefenen veel van deze vaardigheden in het werkviel. Het werkviel is een instructiemodel in circuitvorm waarbij kinderen in kleine groepjes instructie krijgen en oefenen met verschillende betekenisvolle activiteiten. op deze manier verkleinen we de overgang van groep 1/2 naar groep 3, in de groepen 1/2 wordt ook geregeld in circuitvorm gewerkt.

Vanaf groep 4 werken we met het zogenaamde Expliciete Directe Instructiemodel

Dit model zorgt ervoor dat de basiskennis en basisvaardigheden worden ontwikkeld. Lessen met een duidelijke lesopbouw waarin kinderen met de leerkracht, samen en zelfstandig werken. Hierbij worden duidelijke doelen gesteld, geëvalueerd en gerichte feedback gegeven. 's Ochtends houden we ons voornamelijk bezig met rekenen, taal, lezen en spelling. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen deze vakken goed beheersen. In de middag werken we bijvoorbeeld met Faqta, een geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, natuurkennis, geschiedenis, techniek en burgerschap. Kinderen gaan veelal in groepjes op een onderzoekende manier door de leerstof. Coöperatieve werkvormen en onderzoekend leren wisselen elkaar af. Iedere leerling heeft een Chromebook om zelf informatie op te zoeken en te verwerken. Wij gebruiken de weektaak om te werken aan de zelfstandigheid, planning en organisatie. Deze weektaak wordt ingezet op vaste tijdstippen of zodra de kinderen klaar zijn met het basisaanbod. Door deze manier van werken worden kinderen meer eigenaar van hun werk.

We geven leerlingen ook verantwoordelijkheid over hun eigen leren. Dat betekent dat we kinderen zelf doelen leren stellen, dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun weektaak en dat ze leren in een gesprek met hun leerkracht en vader of moeder hun eigen rapport te bespreken. Wij vinden het belangrijk om met kinderen te praten in plaats van over ze te praten.

Vanaf groep 4 beschikt ieder kind over een eigen Chromebook. Deze Chromebooks worden in verschillende lessen gebruikt. We blijven steeds kritisch kijken naar het gebruik van de Chromebooks. Wanneer werken de kinderen digitaal, wanneer werken ze in een schrift?

Kinderen uit groep 1 t/m 3 kunnen werken op een I-pad. Op de I-pads staan diverse programma's waarmee de kinderen hun kennis kunnen ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Muzieklokaal en technieklokaal
- bewegingsonderwijs 2 keer per week
- Kijk waar je leeft" cultuur- natuurprogramma
- Instrumentenles in groep 6
- Muzieklessen in alle groepen



2.2 Het team

Wij vinden de inzet van vakleerkrachten belangrijk. Vakleerkrachten voegen iets extra toe aan hun vakgebied waar de leerkracht geregeld niet aan toe komt. Wij hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs en muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht niet aanwezig zijn dan zoeken we op de eerste plaats een vervanger. Is deze niet voorhanden dan wordt de groep verdeeld of de directeur of IB-er gaat voor de klas. Soms huren wij een kunstenaar in als een leerkracht afwezig is. Wij vinden dat een hele mooie oplossing omdat kinderen op deze manier in contact komen met allerlei vormen van kunstzinnige vorming. Mocht er niemand in de mogelijkheid zijn de klas op te vangen dan wordt ouders verzocht hun kind die dag thuis te houden. Dit komt overigens zelden voor. We doen er alles aan de kinderen goed onderwijs te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en tussenschoolse opvang van 11.45 tot 12.45 uur*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Waterland en Sportifykids kinderopvang / buiten de school*.

Wij werken samen met het kinderdagcentrum van Stichting Kinderopvang Waterland (SKW) waarin een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf zijn gehuisvest. Onze samenwerking houdt in dat als kinderen 4 jaar worden en naar groep 1 van Obs De Havenridders gaan, er met toestemming van ouders een warme overdracht plaatsvindt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek, kan de juiste invulling van de onderwijsbehoefte van het kind sneller tot stand komen. Zo verloopt de overstap van kinderdagcentrum naar de basisschool voor uw kind vanzelfsprekend.

Wij werken ook samen met Sportifykids. Deze kinderopvang haalt de kinderen van school en gaat naar een locatie buiten de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen.

Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. Door collega directeuren worden audits afgenomen om te beoordelen hoe de school er voor staat. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

De laatste audit is afgenomen in maart 2023. Tijdens een audit wordt gekeken naar de onderwijsresultaten, het onderwijsaanbod, de zicht op ontwikkeling van kinderen, het pedagogisch-didactisch handelen, de onderwijstijd, veiligheid en schoolklimaat, de visie en ambities, de uitvoering van de kwaliteitscultuur en de evaluatie en verantwoording. Het auditteam was positief over de ontwikkelingen op de Havenridders.

Uiteraard zijn er ook aanbevelingen, die nemen we serieus en daar gaan we mee aan de slag.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staan de doelen per jaar beschreven. Tijdens teamvergadering monitoren wij de doelen. Aan het einde van schooljaar bespreken we of de de gestelde doelen behaald hebben. De doelen verschillen per schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de gaten te houden, monitoren we de ontwikkeling van de kinderen. De leerlingen in groep 1-2 volgen we met betrekking tot sociale emotionele ontwikkeling, bewegen, spel, taal en rekenen. Voor de groepen 3 t/m 8 toetsen we minimaal twee keer per jaar alle kinderen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken wij ook gebruik van het observatie-instrument "Zien" dat één keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart brengt. Hiermee worden individuele en groepsproblemen zichtbaar gemaakt.

Interne begeleiding op maat

De interne begeleider coördineert de ondersteuning voor de kinderen, in nauw overleg met de leerkrachten en directie. Zij komt periodiek in de groepen en biedt ondersteuning aan leerkrachten. Ondanks het feit dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen, kan het voorkomen dat de ontwikkeling van een kind niet volgens verwachting verloopt. De leerkracht en intern begeleider gaan na waar dit aan kan liggen en richten zich vooral op hoe het opgelost/werkbaar kan worden. Ouders worden door ons geïnformeerd over de extra ondersteuning die aan hun kind wordt geboden. Op de Havenridders zijn 2 intern begeleiders, samen werken zij 6 dagen als intern begeleider. Bedie lb-ers zijn in opleiding en worden ondersteund door een kenniscoördinator (1dag per week). Wij zijn een lerende organisatie en geven iedereen een kans om te groeien en te werken aan de eigen talenten en vaardigheden. dat geldt voor de leerkrachten en dus ook voor andere functies in de school.

Tijd nemen om een goed gesprek te voeren

Soms is het nodig om een kind te bespreken in een multidisciplinair team omdat hij of zij worstelt met ernstige tegenvallende resultaten of gedragsmatige problemen heeft. Het doel is dan te kijken wat er nodig is om dit kind weer in het zadel te tillen. Zo'n gesprek kan soms lastig en moeilijk zijn, voor zowel de ouders als de school. Complicerende factor is dat er weinig tijd beschikbaar is en er in sommige gevallen veel emoties zijn. Als het nodig is plannen we met de ouders een gesprek in, ruim voor het "officiële gesprek". Even met elkaar om de tafel, geen agenda, geen notulen, maar een goed gesprek op basis van gelijkwaardigheid.

Afhankelijk van de behoeften kan de leerkracht bijvoorbeeld vragen om thuis wat extra met het kind te lezen of de tafels te oefenen. Als er meer specifieke onderwijsbehoeften zijn, proberen we uit te zoeken hoe we het kind verder kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling. Soms vragen we advies aan de schoolarts of andere deskundigen, zoals logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog, of bespreken we de aandachtspunten in het Ondersteuningsteam. Als verder onderzoek nodig is, kunnen we soms de hulp van bijvoorbeeld een schoolbegeleidingsdienst inschakelen. Als na intensieve extra hulp een kind nog steeds heel specifieke onderwijsbehoeften blijft houden, kunnen wij adviseren om het kind naar het Expertisecentrum Passend Onderwijs te laten gaan. Dit alles natuurlijk in overleg met de ouders.

Wat als het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft?

Voor leerlingen die zowel intellectueel als sociaal emotioneel een steeds grotere voorsprong op hun leeftijdgenootjes nemen, bekijken we hoe we hen kunnen prikkelen door dieper op de leerstof in te gaan. Verder is er de mogelijkheid om hoogbegaafde leerlingen aan te melden bij de bovenschoolse plusgroep Vostok waarin hoogbegaafde kinderen meer uitdaging krijgen door een dagdeel per week onderwijs te krijgen van gespecialiseerde leerkrachten. Op school is een meer- en hoogbegaafdheid specialist aanwezig.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij monitoren onze leerlingen nauwkeurig. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden besproken met de leerkracht en de intern begeleider. Samen stellen zij een plan op om de leerling die ondersteuning te geven die hij nodig heeft. Mochten de leerkracht en de lb-er niet de juiste ondersteuning aan kunnen bieden dan worden specialisten ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan een goed ondersteuningsplan opgesteld.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben op school een rekenspecialist en een taalspecialist. Beiden houden de ontwikkeling op deze vakgebieden bij en kunnen leerkrachten ondersteunen en adviseren als zij vragen hebben op deze vakgebieden of als zij ondersteuning nodig hebben bij bepaalde leerlingen. Dit geldt ook voor de gedragspecialist. De intern begeleider (lb-er) is er specifiek voor de zorg aan alle leerlingen. Ook zij ondersteunt en adviseert leerkrachten bij speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit kan op cognitief gebied of sociaal-emotioneel gebied.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele vorming van kinderen. Dat gebeurt in spontane gesprekken met kinderen maar ook maken wij gebruik van de methode Leefstijl. In deze methode komen verschillende thema's voor over dit onderwerp.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft 2 gedragspecialisten en 1 intern begeleider.

Nieuw in het schooljaar 24-25 is een specialist op meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Mochten leerlingen opvallen m.b.t motoriek of lichamelijke ontwikkeling (wordt in eerste instantie door de leerkracht opgemerkt) dan bestaat er altijd de mogelijkheid een specialist te vragen om te observeren en eventueel een plan op te stellen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht en de desbetreffende ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Havenridders gebruiken we de methode *Leefstijl*. Deze methode wordt in alle groepen ingezet en maakt onze leerlingen sociaal-emotioneel vaardiger. Iedere week wordt er een les uit deze methode gegeven.

Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heeft iedereen de rest van het schooljaar veel plezier van. In bijzondere gevallen kunnen we ook een externe inzetten die met de kinderen een programma doet zodat de sfeer in de klas beter wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gutter	M.gutter@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daisa	R.dasia@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Veel ouders ondersteunen de school bij tal van activiteiten. Dat vinden we erg fijn. Zonder ouderhulp zouden een heleboel leuke en leerzame activiteiten niet plaatsvinden. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders actief bij de school betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de school nog vertrouwd. Wij vragen alle ouders of zij kunnen aangeven iets op school te willen doen. Bijvoorbeeld eenmalige hulp bij Sint of Kerst, speciale activiteiten, speelgoed schoonmaken, mee met uitstapjes of meer structurele hulp bieden door een bijdrage te leveren aan niveaulezen of het onderhouden van de schoolbibliotheek. Daarnaast beschikken ouders over allerlei talenten die we kunnen inzetten op school. Wij staan altijd open voor een gesprek hierover.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Beiden spelen een rol in het leerproces en de opvoeding en samen kunnen we meer voor kinderen betekenen dan elk voor zich. Als school streven we een zorgvuldig en warm oudercontact na; uw kinderen zijn onze leerlingen. We vinden het fijn als u regelmatig belangstelling toont voor de ontwikkeling en prestaties van uw kind. Een kort gesprek met de leerkracht is elke dag mogelijk na het einde van de schooldag. Indien nodig maken we een afspraak voor een langer gesprek. We hebben in ieder geval de volgende contactmomenten:

- *Informatieavond*: aan het begin van het schooljaar krijgt u informatie over het lesprogramma en de activiteiten van de groep. Aan het begin van het schooljaar krijgt u te horen hoe we de informatie met u delen. Dit kan middels een ouderavond of door het sturen van informatie op papier.
- *Oudergesprekken en rapporten*: na 2 maanden onderwijs (begin november) volgt er een gesprek met de ouders van nieuwe leerlingen in groep 1. De ouders van de leerlingen van groep 1 en 2 hebben minimaal, per schooljaar, twee gesprekken met de leerkracht van hun kind. Aan het eind van groep 2 krijgen de ouders een schriftelijk verslag over de voortgang van hun kind op school. De ouders van de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt twee keer in het schooljaar de mogelijkheid geboden met de leerkracht te spreken over de vorderingen en de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 3 doen we dit samen met het kind, we noemen dit ouder-kindgesprekken. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer in het schooljaar een rapport: halverwege het schooljaar en drie weken voor het einde van het schooljaar. Zowel door de ouders als de leerkracht kan het initiatief genomen worden een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek. De gesprekken vinden veelal plaats met het kind erbij. Uiteraard kan er ook een afspraak gemaakt worden met alleen de ouders.

Ouders worden geïnformeerd over de activiteiten en ontwikkelingen op de school door:

- Het *digitale ouderportaal* voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders.
- *Nieuwsbrief*: 1 of 2 keer per maand verschijnt het ouderbulletin met alle relevante gegevens voor de komende periode. Extra bulletins kunnen tussendoor verschijnen indien dat nodig is. De inhoud is de verantwoordelijkheid van de school, maar ouders kunnen zelf ook een bijdrage leveren.
- De *algemene schoolgids* met alle informatie over ons onderwijsaanbod.

Klachtenregeling

Het team van De Havenridders zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur opgelost. U kunt ook contact opnemen met de contact persoon van de school. Bij ons op school is dat Milou Gutter. (M.Gutter@opspoor.nl) In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de [website van OPSPoor](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Beslis mee in de Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk.

Stimuleer samenwerking als actief lid van de Oudervereniging (OR)

Aan onze school is een oudervereniging verbonden, in de volksmond "de ouderraad" genoemd. Doel van de vereniging is een zo'n goed mogelijke samenwerking te bevorderen tussen ouders, leerkrachten, directie en medezeggenschapsraad; dit enkel ten bate van de kinderen op school. Daarnaast het beheren van de vrijwillige ouderbijdrage. Alle ouders zijn automatisch lid van de vereniging zodra hun kind op school komt. De oudervereniging kent maximaal 10 actieve leden die elke twee jaar opnieuw worden gekozen. Het actieve lidmaatschap van de oudervereniging wordt bij voorkeur gecombineerd met de taak van klassenouder. Dit vanuit het oogpunt van effectiviteit en betrokkenheid van de ouders bij zowel de leerlingen, de school als de vereniging.

Draag als klassenouder bij aan het leerproces van de groep

Iedere groep heeft één of maximaal twee klassenouders. Zij assisteren bij organisatorische zaken of nemen deze uit handen van de leerkracht. Hierbij valt te denken aan het regelen van vervoer voor excursies in de buurt, assisteren bij Sint, Kerst, schoolreis, begeleiden bij bibliotheekbezoek etcetera. Ook hebben zij aandacht voor het wel en wee van de groep, bijvoorbeeld bij langdurige ziekte of andere (ingrijpende) gebeurtenissen. Dit in overleg met de leerkracht. Indien gewenst betrekken zij andere ouders bij activiteiten, zoals bij creatieve, technische en/of sportieve activiteiten, versieren van de klas, schoonmaak van materiaal en/of van de klas, regelen van leesouders, overleg over de opzet en uitvoering van thema's en projecten die in de groep aan de orde komen waarbij zij mogelijk daarin ook zelf een uitvoerende rol hebben.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- De ouderbijdrage varieert. In de onderbouw wordt i

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Soms zijn er excursies waarbij aan de kinderen gevraagd wordt een Ov-chipkaart, met voldoende saldo, mee te nemen om het openbaar vervoer te betalen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Niet alle activiteiten die door school georganiseerd worden, kunnen bekostigd worden uit de van rijkswege verstrekte gelden en subsidies. Daarom vraagt de Ouderraad een vrijwillige bijdrage.

De bijdrage wordt voor het volgende gebruikt:

- buitenschoolse culturele activiteiten
- het Sinterklaasfeest
- het Kerstfeest
- sport- en speldagen
- het afscheid van groep 8
- de afsluiting van het schooljaar
- algemene kosten, o.a. verzekeringen en lidmaatschap Vereniging Openbaar Onderwijs

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en aan het begin van het schooljaar aan de ouders bekend gemaakt.

Voor het huidige schooljaar is de bijdrage:

Groep 1-2 € 50

Groep 3-7 € 75

Groep 8 € 150

De hogere bijdrage in groep 8 heeft te maken met het kamp.

Bijdrage schoolzwemmen

De bijdrage voor het schoolzwemmen in groep 3-4 wordt bepaald door de gemeente Waterland. De afgelopen jaren waren de kosten daarvan gemiddeld € 65,00 per kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde digitale ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de gaten te houden, monitoren we de ontwikkeling van de kinderen. De leerlingen in groep 1-2 volgen we met betrekking tot sociale emotionele ontwikkeling, bewegen, spel, taal en rekenen. Voor de groepen 3 t/m 8 toetsen we minimaal twee keer per jaar alle kinderen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken wij ook gebruik van het observatie-instrument *Zien* dat één keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart brengt. Hiermee worden individuele en groepsproblemen zichtbaar gemaakt.

Gedifferentieerd werken

Op basis van de behaalde resultaten van de leerlingen wordt het onderwijsaanbod voor de komende periode bepaald. In de praktijk betekent dit dat leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Omdat leerkrachten niet meer dan drie verschillende niveaus kunnen hanteren in de groep leidt dit tot differentiatie in drie groepen:

1. *Instructieonafhankelijke leerlingen*: dit zijn de leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie.
2. *Instructiegevoelige leerlingen*: dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort. Zij ontvangen de basisinstructie.
3. *Instructieafhankelijke leerlingen*: dit zijn de leerlingen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

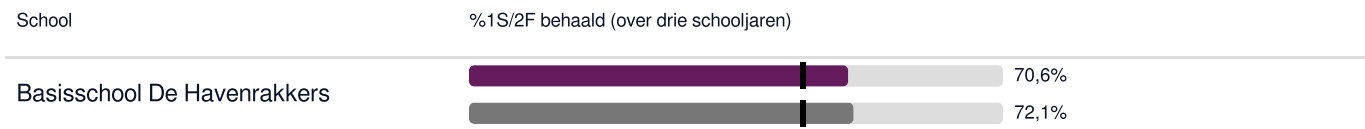
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Havenridders	98,2%
	98,0%

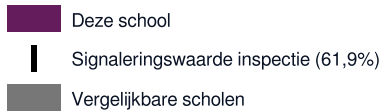
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



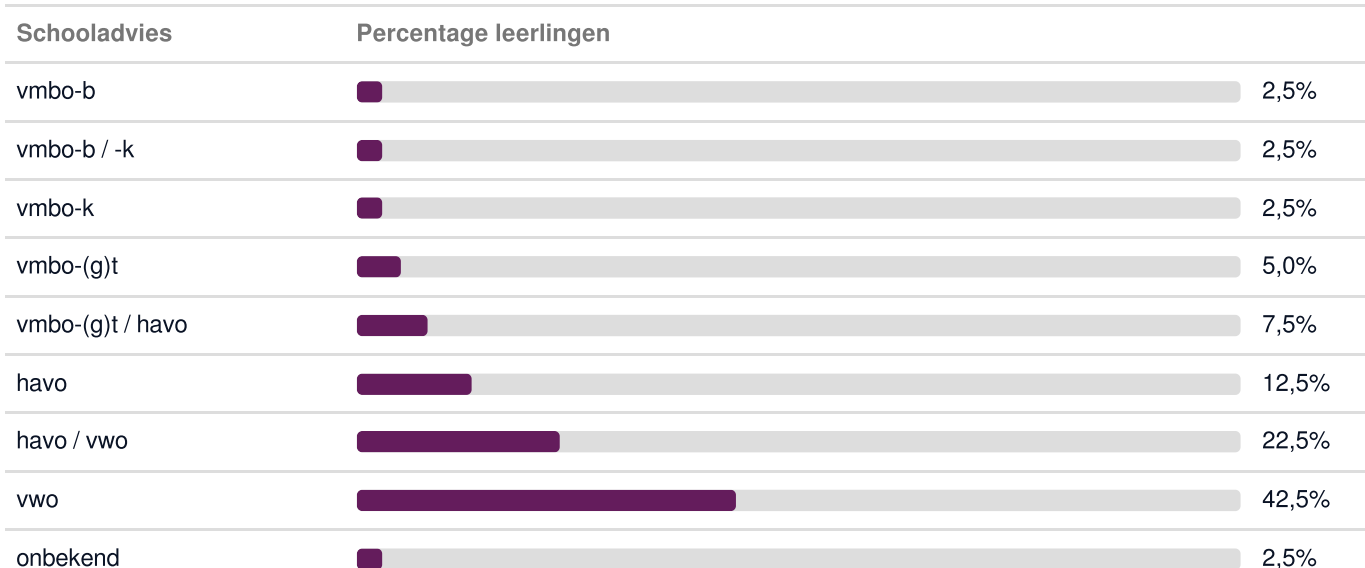
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. Eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven. Dit advies is gebaseerd op de toetsgegevens, de werkhouding en het gedrag van de leerling in de klas. Samen met de ouders wordt dit advies besproken. Begin januari, in groep 8, krijgt de leerling het definitieve advies. In de eerste 2 weken van februari wordt dan de doorstroomtoets (vroeger eindtoets genoemd) gemaakt. Eind maart moeten alle leerlingen zich hebben aangemeld bij een VO school. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies van de school dan kan het advies worden aangepast. Daarna stroomt de leerling vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Respect

Positiviteit

Wij vinden het belangrijk duidelijk te zijn waar we voor staan en wat de basis is van onze houding, gedrag en de taal die we gebruiken. Deze basis vatten we samen in de volgende kernwaarden:

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid betekent dat anderen jou kunnen aanspreken op het goed verrichten van jouw taken. Dat begint met verantwoordelijkheid nemen. Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, voor het effect van jouw gedrag op de ander en voor de wereld om je heen. Verantwoordelijkheid leer je door te reflecteren op je eigen gedachten en handelen.

Respect

Wij staan open voor iedereen en handelen vanuit respect voor ieders achtergrond. We hebben respect voor onszelf, de ander en de omgeving.

Positiviteit

Dit is onze grondhouding. In alles wat we doen benaderen we de zaken vanuit een instelling die gericht is op mogelijkheden en kansen om verder te komen.

Plezier

De dynamiek tussen weten en nog niet weten, kunnen en nog niet kunnen en daarmee spelen en onderzoeken geeft ons dagelijks plezier in wat we doen. Plezier is ook durven te ontwikkelen, laten zien wie je bent en wat je kunt en kunnen incasseren als het een keer mis gaat en het resultaat tegenvalt. Fouten maken moet en mag! Van fouten leer je!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling volgen

In groep 1 t/m 8 maken we gebruik van het observatie-instrument *Zien* dat één keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart brengt. Hiermee krijgen we zicht op zowel de sterke kanten van het sociaal-emotioneel functioneren van een kind als op de mogelijke ondersteuningsbehoeften, zodat er goede interventies gekozen en eventueel een goed hulpplan gemaakt kan worden.



Goed met elkaar omgaan

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Met de methode *Leefstijl* worden alle leerlingen van De Havenridders bewust gemaakt van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de *Leefstijl*-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKW** en **Sportify Kids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in samenwerking met **TSO Broek in Waterland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKW** en **Sportifykids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

Kinderen kunnen tussen de middag overblijven. Hier zijn wel kosten aan verbonden. Dit schooljaar zijn de kosten € 1,50 per keer. De kinderen moeten zelf hun lunch meenemen. Op de dinsdag en de donderdag kunnen zij een lunch afnemen van TommyTomato. dat is een gezonde lunch die op school bezorgd wordt. (<https://www.tommytomato.nl/>)

Er zijn regels opgesteld over het verblijf op de TSO. U krijgt deze regels als u uw kind aanmeldt voor de TSO.

Buitenschoolse opvang

Wij werken nauw samen met buitenschoolse opvang de Reuze Zwam van Stichting Kinderopvang Waterland (SKW) die is gehuisvest in de school en in een dependance vlakbij de school. Na schooltijd is er opvang onder leiding van de medewerkers van SKW.

Wij dragen zorg voor een goede overdracht aan deze medewerkers, zodat u als (werkende) ouder er op kan vertrouwen dat de opvang van uw kind voor of na schooltijd veilig is geregeld. Na het fruit eten en drinken kunnen de kinderen zelf kiezen aan welke activiteit ze mee doen, zoals een knutselactiviteit of met een groepje kinderen een toneelstukje opvoeren; maar er is ook ruimte om even op de bank een boekje te lezen, buiten te spelen of te gamen. Regelmatig worden de dagelijkse activiteiten uitgebreid met clinics, theater, toneel, sport en diverse workshops.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Extra vrije dag	20 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Extra vrije dag	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag	24 februari 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
extra vrije dag	10 juni 2025	
Studiedag	25 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

De vrije dagen worden berekend aan de hand van het aantal schoolweken. Het ene jaar telt een schooljaar 39 weken het andere jaar telt een schooljaar 41 weken. Bij een langer schooljaar is er meer ruimte om wat extra vrije dagen in te roosteren. Vanaf het schooljaar 25-26 gaan we het schooljaar tellen van 1 oktober tot 1 oktober. Dan telt elk schooljaar gemiddeld 40 weken en is het aantal vrije dagen en studiedagen per schooljaar gelijk.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)